

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

素養導向教學與評量增能工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

隨著十二年國教課程綱要的推動，如何落實在教學現場，教師增能被視為首要策略，透過教學實務的討論和產出素養導向教案和評量的學習方式，轉化教師教學，促動課程與教學的革新，達成活化教學，資源交流共享。

本計畫自 108 學年度辦理，109 學年度為續辦。為強化教師在素養導向教學與評量方面專業知能，研習課程特別關注在實際可應用的教學策略，以概念為本的探究教學策略為題，並緊扣兩個原則：在教的方面以可跨領域應用為主，在學習的方面以可遷移性為主。

參、目的：

- 一、引導教師設計素養導向的教學活動及評量，增加學生活用學習的機會。
- 二、促進教師將研習所學之能，落實教室實踐。

肆、指導單位：教育部國民及學前教育署

伍、主辦單位：花蓮縣政府教育處

陸、承辦單位：花蓮縣光華國民小學

柒、參加對象與人數：109 學年度預計擔任一年級和二年級授課教師或擔任生活課程領域之老師、七年級與八年級授課教師，或以上之教師未曾參加本縣 108 學年度此研習之教師。

捌、辦理地點：教育處三樓課發中心 教師成長基地

玖、辦理場次與日期：

第一場次：8 月 20 日上午場(國中)，人數推估共 40 人。

第二場次：8 月 20 日下午場(國小)，人數推估共 40 人。

第三場次：8 月 21 日上午場(國小)，人數推估共 40 人。

第四場次：8 月 21 日下午場(國中)，人數推估共 40 人。

拾、研習內容

| 時間 | 活動內容【上午場次】 | 負責單位/主講人 |
|-------------|------------------------------------|------------|
| 8:30~8:50 | 報到 | 承辦學校團隊 |
| 8:50~09:00 | 長官致詞 | 教育處 |
| 9:00~9:50 | 總綱、核心素養與深學習 | 外聘講師及助理講師群 |
| 10:00~10:50 | 提問、探究教學策略與組織思考圖(一) | 外聘講師及助理講師群 |
| 11:00~11:50 | 提問、探究教學策略與組織思考圖(二) Gallery walk | 外聘講師及助理講師群 |
| 11:50~12:00 | 綜合討論 | 外聘講師及助理講師群 |
| 12:00 | 賦歸 | 承辦學校團隊 |

| 時間 | 活動內容【下午場次】 | 負責單位/主講人 |
|-------------|------------------------------------|------------|
| 13:30~13:50 | 報到 | 承辦學校團隊 |
| 13:50~14:00 | 長官致詞 | 教育處 |
| 14:00~14:50 | 總綱、核心素養與深學習 | 外聘講師及助理講師群 |
| 15:00~15:50 | 提問、探究教學策略與組織思考圖(一) | 外聘講師及助理講師群 |
| 16:00~16:50 | 提問、探究教學策略與組織思考圖(二) Gallery walk | 外聘講師及助理講師群 |
| 16:50~17:00 | 綜合討論 | 外聘講師及助理講師群 |
| 17:00 | 賦歸 | 承辦學校團隊 |

拾、經費概算：所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應（下表）。

【光華國小經費概算】109年8月20、21日上午、下午。共4場次。

| 項次 | 項目 | 單位 | 數量 | 單價 | 小計 | 備註 |
|----|-------|-------------------------|--------|-------|--------|---------------------------|
| 1 | 講座鐘點費 | 時*人*場 | 3*1*4 | 2,000 | 24,000 | 外聘 |
| 2 | 講座鐘點費 | 時*人*場 | 3*2*4 | 1,000 | 24,000 | 外聘助理 |
| 3 | 講座鐘點費 | 時*人*場 | 3*10*4 | 500 | 60,000 | 內聘助理 |
| 4 | 住宿費 | 人*天 | 3*2 | 2,000 | 12,000 | 外聘講師 |
| 5 | 交通費 | 人*趟 | 3*1 | 880 | 2,640 | 外聘講師 |
| 6 | 膳費 | 人*場 | 20*2 | 100 | 4,000 | 8月20、21日場次之講師及工作人員膳費（含茶水） |
| 7 | 場地佈置費 | 天 | 2 | 1,000 | 2,000 | 場地清潔及佈置用 |
| 8 | 印刷費 | 份*場 | 40*4 | 50 | 8,000 | |
| 9 | 雜支 | 式 | 1 | 3,000 | 3,000 | 含四場次 |
| 合計 | | 139,640 元（上述經費得依實際情況勻支） | | | | |

拾壹、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

拾貳、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

拾參、成效評估之實施及預期成效

| 層面 | 預期成效 | 評估方式 | 評估工具 |
|--------|---|------|---------------|
| 參與者的學習 | 一、教師具備認知素養導向課程之教學與評量知能，並能提升其素養導向課程之教學與評量能力，且實際應用於教學中。 二、教師具有設計素養導向的教學活動及評量，並能於教學中實踐。 | 問卷調查 | 滿意度調查表 回饋單 |

【附件一】教師參與研習滿意度調查表

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

研習活動回饋表

一、課程名稱：素養導向教學與評量增能工作坊

二、承辦學校：花蓮縣立光華國民小學

三、研習日期：8/20 上午、8/20 下午、8/21 上午、8/21 下午

四、參加人員：國中教師、國小教師

五、滿意度調查：

| 項目 問卷內容 | 非常 滿意 | 滿意 | 還好 | 不滿意 | 非常 不滿意 | 備註 |
|---|----------|----|----|-----|-----------|----|
| 1. 本次研習主講者授課方式適當，內容精闢。 | | | | | | |
| 2. 我覺得活動流程和時間安排恰當。 | | | | | | |
| 3. 課程內容能突破原本的教學概念和想法。 | | | | | | |
| 4. 本次研習讓我認識以素養導向課程之教學與評量知教學實踐的重要和成效。 | | | | | | |
| 5. 本次研習讓我了解以素養導向課程之教學與評量知教學實踐的的教學理念。 | | | | | | |
| 6. 本次研習讓我學會以素養導向課程之教學與評量知教學實踐的的教學方法。 | | | | | | |
| 7. 課程內容能增進素養導向課程之教學與評量的專業知能。 | | | | | | |
| 8. 參加這幾次研習工作坊的整體建議與回饋(以供日後辦理相關研習規劃及參考)： | | | | | | |
| 9. 參加這幾次研習工作坊的收穫或心得： | | | | | | |
| 10. 對於此次研習相關主題，可以再繼續辦理的研習內容或討論： | | | | | | |

【附件二】成效評估參考表格

學員學習的 ORID 回饋單

| | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| O(Objective) 觀察外在客觀事實 | 您看到甚麼? 您聽到甚麼? | R(Reflective) 重視內在感受與反應 | 您的感受是什麼? 印象最深刻的地方 是什麼? |
| | | | |
| D(Decisional) 找出決定行動 | 您想利用今天學 到的來做甚麼? | I(Interpretive) 詮釋意義、價值與經 驗 | 您從中學到了甚麼? 您有因此想到什麼 其它的? |
| | | | |