

108 學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫 暑期教師增能工作坊實施計畫

壹、依據：

依據 108 學年度「學習區完全免試國中提升學習品質計畫」（以下簡稱完免計畫）辦理。

貳、目的：

- 一、針對參與 108 學年度完免計畫之國中，辦理素養導向課程與教師有效教學策略工作坊，供參與計畫學校教師參加。
- 二、透過多元教學方式的引介與分享，增進教師素養導向課程設計及有效教學能力，培訓團隊領導教師，擴散教學應用能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：國立臺南大學。
- 三、協辦單位：參與完免計畫之直轄市、縣（市）政府教育局（處）。

肆、課程規劃：

本次增能工作坊主題為素養導向課程與有效教學策略，預定辦理 3 領域共 6 場次（分臺南場及臺北場），邀請實務經驗豐富之第一線教師及專精該領域的學者專家擔任工作坊講師，詳細規劃如下：

- 一、素養導向課程工作坊分國文、英文及數學領域，教師有效教學策略工作坊為數學領域，課程規劃如下：

（一）國文科素養導向課程工作坊【臺南及臺北場】

- 1.課程目標：以 108 新課綱素養課程的模組教學為主軸，盼能從培養學生能力著手，引導學員老師們思考、共學與共創。

2.課程規劃

- (1)素養導向教學設計說明與示例。
- (2)記敘文模組教學說明。
- (3)記敘文模組教學：分組實作討論。
- (4)記敘文模組教學分享與示例

（二）英文科素養導向課程工作坊【臺南及臺北場】

- 1.課程目標：秉持完全免試入學政策的精神，以建立學生信心並擺脫學生對學科的束縛感為核心，提供教師在英語文教學上整合性觀點以及創新性 SPRING 模式的參考。

2.課程規劃

- (1)從完全免試精神開始啟動英語學習動機。
- (2)從青少年世代關注議題連結英文教學。
- (3)從多元觀點促進教與學的交流。
- (4)網路影片資源應用教學實務

(5)生活議題應用教學實務

(6) SPRING 與教師實作

(三)**數學科**素養導向課程工作坊【臺南場】

1.課程目標

(1)以 12 年國教數學領域為主，闡述數學領域之素養與社會發展趨勢之關係、分析數學素養的教與評的內涵。

(2)透過詳細的流程介紹，一步一步引導教師設計自主學習策略融入數學教學之教案，以讓教師能實際運用於數學教學中。

2.課程規劃

(1)素養迷思。

(2)數學導向課程的教學案例。

(3)數學導向課程的教學設計

(4)數學素養導向的評量案例

(5)數學素養導向的評量設計

(四)**數學科**教師有效教學策略工作坊【臺北場】

1.課程目標

(1)透過因材網與均一教育平台之運用，引導教師如何提升學生學力，同時讓教師教得愉快、學生學得開心，並分享激起學生學習興趣進而提升學力之彈性課程祕訣。

(2)藉由桌遊探討生活中的素養，老師們引導善用資源創作自己的桌遊走出個人特色的教學之路。

2.課程規劃

(1)因材網 V.S 均一教育平台。

(2)彈性課程的愛與愁。

(3)桌遊融入教學。

(4)創作屬於自己的數學桌遊。

二、講師名單

時間	主題領域	服務單位	講師/職稱
109/07/22(三)【臺南】	國文科素養導向課程	臺中市豐東國中	許童欣老師
109/07/23(四)【臺南】	英文科素養導向課程	東吳大學語言教學中心	蔡以寧講師
109/07/24(五)【臺南】	數學科素養導向課程	臺南市永康國中	林柏寬老師
109/07/28(二)【臺北】	數學科有效教學策略	基隆市八斗高中	盧佳怡老師
109/07/29(三)【臺北】	英文科素養導向課程	東吳大學語言教學中心	蔡以寧講師
109/07/30(四)【臺北】	國文科素養導向課程	臺中市豐東國中	許童欣老師

伍、辦理方式：

一、參加對象：參與 108 學年度完免計畫之學校教師。

二、辦理時間

(一)臺南場：109 年 7 月 22 日（三）至 109 年 7 月 24 日（五）。

(二)臺北場：109 年 7 月 28 日（二）至 109 年 7 月 30 日（四）。

三、辦理場次：素養導向課程（國、英、數）、教師有效教學策略（數）共辦理 6 場工作坊。

四、辦理地點

（一）臺南場：國立臺南大學 紅樓教室（A）（臺南市中西區樹林街二段 33 號）。

（二）臺北場：臺北市大同區永樂國民小學 合作樓 1 樓第 2 會議室（臺北市大同區延平北路二段 266 號）。

五、開班人數：每班次預計 25 人，主辦單位得依報名情形及授課講師安排情形調整學員人數。

六、報名規定

（一）由參與 108 學年度完免計畫各校推派教師報名參加（本次工作坊共 3 領域 6 場次，**各校請至少推派一名相關領域教師參加**）。

（二）未於報名截止日前完成線上報名或上傳資料不全者，視同未報名。

（三）參與本工作坊之各校教師，請主管機關核予公（差）假及課務排代，所需經費得由各校 108 學年度完免計畫相關經費支應。

（四）全程參與研習者，由主辦單位依課程安排核發研習時數，並由工作坊主辦單位協助登錄。

七、注意事項：

（一）欲報名參加本研習之教師，請至下列連結填寫報名表單（**109 年 7 月 20 日截止**）：

<https://www.surveycake.com/s/2N6V4>。QR code：



（二）參加「**英文科**素養導向課程」工作坊學員請攜帶**智慧型手機**或**筆記型電腦**或**平板電腦**。

（三）參加「**數學科**素養導向課程」、「**數學科**有效教學策略」工作坊學員請攜帶**筆記型電腦**。

（四）**校園內請配戴口罩**，如無醫用口罩者，可用布口罩代替，以維護參與人員健康。

（五）研習備有餐點，為響應環保，請自行攜帶環保杯及餐具。

（六）請儘量搭乘大眾交通工具與會，**場地恕不提供免費車位**。

（七）工作坊場地若有更動，主辦單位將再以電子郵件通知報名者。

八、本案聯絡人：

（一）蔡育庭助理，電話 06-2133111 轉 762，電子信箱 tina468002@mail.nutn.edu.tw。

（二）徐怡婷助理，電話 06-2133111 轉 762，電子信箱 t7960760@gmail.com。

（三）吳黛翎助理，電子信箱 darling22@gm2.nutn.edu.tw。

陸、教師增能工作坊課程表：

一、國文科素養導向課程（109/07/22【三】臺南場，109/07/30【四】臺北場）

時間	課程名稱	主要內容或大綱
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	致歡迎詞及課程說明	
09:00-10:30	素養導向教學設計說明與示例	● 何謂素養導向教學課程設計？ ● 何謂教學三環？ ● 學習動機與學習策略 ● 閱讀理解的教學模式與提問策略
10:30-10:40	休息	
10:40-12:10	記敘文模組教學說明	● 何謂記敘文模組教學？ ● 為什麼要以模組進行教學？ ● 如何進行記敘文模組教學？
12:10-12:30	國教署推廣平台	● 推廣平台
12:30-13:20	午餐	
13:20-14:50	記敘文模組教學：分組實作討論與分享	● 分組實作討論 ● 運用國文教材進行討論、實作 ● 各組進行分享
14:50-15:00	休息	
15:00-16:30	1.記敘文模組教學分享與示例 2.課程統整回顧	● 講師課例分享 ● 課程統整與回顧討論

二、英文科素養導向課程（109/07/23【四】臺南場，109/07/29【三】臺北場）

時間	課程名稱	主要內容或大綱
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	致歡迎詞及課程說明	
09:00-09:50	從完全免試精神開始啟動英語學習動機	● 教師眼中的教學現場與問題 ● 完全免試政策的主要精神 ● 國中英語文課程綱要重點 ● SDT 自我決定論從-A.B.C.看學生學習動機
09:50-10:00	休息	
10:00-10:50	從青少年世代關注議題連結英文教學	● 學生眼中的有趣世界樣貌 ● 科技與網路對英文教與學的影響 ● 英文學科學習到英文能力養成
10:50-11:00	休息	
11:00-11:50	從多元觀點促進教與學的交流	● 英語教學法的豐富樣貌 ● 英語學習法的無限可能 ● 從國中給力到高中
12:20-12:30	意見回饋與交流	
12:30-13:30	午餐	

13:30-14:20	Part 1: 網路影片資源應用教學實務	● 網路實例(如:TED talks 中學版/Youtubers)在英語教與學的應用 ● 以影片為出發的英文題材理解策略 ● 心智圖與科技的結合 ● 整合國中英文課程重點的教案發想
14:20-14:30	休息	
14:30-15:20	Part 2: 生活議題應用教學實務	● 網路議題(如:電玩/韓劇)議題在英語文教與學的應用 ● 以青少年或其他生活相關議題為出發的英文題材理解策略 ● 整合國中英文課程重點的教案發想
15:20-15:30	休息	
15:30-16:20	Part 3: SPRING 與教師實作	● 與會教師整合課程與教案實作 ● 教案分享
16:20-16:30	意見回饋與交流	

三、數學科素養導向課程（109/07/24【五】臺南場）

時間	課程名稱	主要內容或大綱
09:00-09:20	報到	
09:20-09:30	致歡迎詞及課程說明	
09:30-10:20	素養迷思	● 素養導向的課程內涵 ● 素養導向課程的價值
10:20-10:30	休息	
10:30-11:20	數學導向課程的教學案例	● 思辨素養教學 ● 素養教學的面貌
11:20-11:30	休息	
11:30-12:20	數學導向課程的教學設計	● 思辨素養教學 ● 素養教學的面貌 ● 理論 VS 實作
12:20-12:30	意見回饋與交流	● 學員分組討論下午實作主題
12:30-13:30	午餐	
13:30-14:20	數學素養導向的評量案例	● 思辨素養評量 ● 總結性評量 VS 形成性評量
14:20-14:30	休息	
14:30-15:20	數學素養導向的評量設計	● 思辨素養評量 ● 總結性評量 VS 形成性評量 ● 理論 VS 實作
15:20-15:30	休息	
15:30-16:20	電腦化試題互動評量	● 數學數位學習平台資源
16:20-16:30	意見回饋與交流	

四、數學科有效教學策略（109/07/28【二】臺北場）

時間	課程名稱	主要內容或大綱
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	致歡迎詞及課程說明	
09:00-10:30	學力提升：因材網 V.S 均一教育平台	● 資訊融入教學的實作與運用 ● 使用時機、對象、方法 ● 因材網 V.S 均一教育平台的差異
10:30-10:40	休息	
10:40-12:10	學力提升：彈性課程的愛與愁	● 彈性課程分享 ● 彈性課程發想 ● 彈性課程設計 ● 彈性課程評分
12:10-13:00	午餐	
13:00-14:30	教師增能：桌遊融入教學	● 從桌遊看素養 ● 自製桌遊分享
14:30-14:40	休息	
14:40-16:10	教師增能：創作屬於自己的數學桌遊	● 數學桌遊的發想 ● 設計自己的數學桌遊 ● 產出與試玩數學桌遊
16:10-16:30	綜合 Q&A	