**美崙國中 課程設計與教學實施 教師自評表**

填表教師：

課程科目：

實施年級：

實施期程： **學年度 第 學期**

※ 說明：

本自評表的目的係為了協助教師您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現情形以及自我改善的構想。

(＊數字越大者，代表符合程度越高)

| 評鑑向度 | 參考檢核重點 | 1-5分 | 說明或省思 |
| --- | --- | --- | --- |
| １課程目標 | 1-1課程目標依據校本指標發展 |  |  |
| 1-2課程目標考量學生的學習能力 |  |
| 1-3課程目標兼顧認知、情意與技能 |  |
| 1-4參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |  |
| ２教材選擇 | 2-1教材能符合課程目標 |  |  | |
| 2-2教材符合學生的能力 |  |
| 2-3教材符合學生的興趣 |  |
| 2-4 學習主軸貼近學生的生活內容 |  |
| 2-5有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習動機。 |  |
| 2-6清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |
| ３活動設計 | 3-1學習活動設計能配合教材內容、符合學生能力與興趣 |  |  | |
| 3-2提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |
| 3-3學習活動設計規畫合理的教學流程及時間 |  |
| 3-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |
| ４教學方法 | 4-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  | |
| 4-2教學活動中能融入學習策略的指導。 |  |
| 4-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。學習機會 |  |
| 4-4能運用多元教學方法，以及提供學生合作 |  |
| ５學習評量 | 5-1運用多元評量方式，評估學生學習成效 |  |  | |
| 5-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋 |  |
| 5-3根據評量結果，調整教學 |  |
| 5-4運用評量結果，規劃充實或補強性課程 |  |
| ６  班  級  經  營  與  輔  導 | 6-1建立有助於學生學習的課堂規範  6-2適切引導或回應學生的行為表現  6-3安排適切的教學環境與設施，以能營造學習氣氛；促進師生互動與師生之間的合作關係  6-4建立並分析學生的相關資料，了解學生差異，進而有效引導學生適性發展 |  |  | |

◎ **意見陳述**（請就前面勾選結果提供文字說明，下方空白處若不夠填寫，請自行加頁）：

1. 課程設計與實施優點或特色：
2. 課程教學調整之反思：
3. 對於自己專業成長之構想：