花蓮縣花蓮市美崙國民中學

輔導需求轉介表

編號：

班級： 座號：

 受輔學生姓名：

 導師： 老師

 認輔教師： 老師

※以下狀況，教師可直接將學生轉介至輔導處：

1. **緊急通報個案**：家暴、性侵害/性騷擾、兒少保、高風險家庭，需通報並進行緊急諮商輔導者。
2. **危機處理個案**：學生突遭重大變故，導致心靈創傷、暫時性適應困難，需緊急諮商輔導者。

※**其他欲轉介至輔導處之個案，請導師在轉介前至少與學生進行四次個別或團體會談，並填寫「輔導需求轉介表」後繳交至諮商組，在開案評估會議後，依據評估形成輔導介入計畫及處遇。**

美崙國中學生輔導需求轉介單 (轉介日期： 年 月 日)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 轉介教師 |  |
| 學生身分證字號 |  | 學生性別 | □男 □女 |
| 電話 |  | 住址 |  |
| 學生出生日期 |  年 月 日 | 原住民身分 | □是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(族別) □否 |
| 學生轉介原因類別(可複選) | □家庭(結構問題/管教問題) □適應困難(學習/學校生活)□人際關係困擾 □情緒心理(焦慮/憂鬱/自傷)□外向性適應欠佳(霸凌/偷竊/攻擊) □注意力缺陷與過動特質□個人危機事件(目睹死亡/受災/肢體受創/雙親離異/喪親等)□性議題 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  請針對轉介問題補充說明：(請舉例說明，並且對誰造成影響，事件頻率以及強度) |
| 學生家庭狀況(如：居住環境、家長職業、教養方式、生活作息、互動方式…等) | * 家庭類型
* 雙親家庭 □單親家庭(與父/母同住) □隔代教養 □疑似家暴
* 寄養家庭/機構 □新移民子女 □重組家庭 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

●目前同住的家中成員：* 父親 □母親 □祖父/外公 □祖母/外婆 □兄\_\_位
* 弟\_\_位 □姊\_\_位 □妹\_\_位 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_

補充說明：(好比教養、互動方式等) |
| 高風險家庭檢核 | * 家庭成員有酗酒、吸毒前科 □家人有精神病史 □疑似家暴
* 家庭關係紊亂 □家人曾有自殺傾向或自殺紀錄 □家庭激烈衝突
* 非自願性失業或重複失業者 □負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑
 |
| **身****心****狀****況****檢****核** | 情緒 | * 暴怒，很難自己平復 □焦慮緊張 □活潑開朗 □退縮、沉默
* 悲觀、表達對生命無望感 □有罪惡感或羞恥心 □自我中心
* 多疑善妒 □斤斤計較 □常為小事生氣 □常為小事哭泣
 |
| 認知學習 | □專心 □積極努力 □注意力不集中 □學習不穩或退步 □出席不穩定□被動馬虎 □最近對事情失去興趣 □偏好或偏惡某些功課 □作業缺交 |
| 行為 | □身體不舒服，包含肚子痛、頭痛、呼吸不順、胃口不佳等□飲食異於平常 □自我傷害的經驗 □有自我傷害的想法或自傷的計畫□睡眠困難，包含睡不著、太早醒來、做噩夢等 □疲倦、沒精神、喊累□以誇張或特殊行為吸引大量注意□出現異常行為，包含打架、偷竊、逃學或逃家、勒索 |
| 人際 | * 與老師相處融洽 □和同學相處融洽 □不喜歡與人來往
* 和同學偶爾爭吵 □和同學經常爭吵 □無法融入團體
* 攻擊、威脅或欺負弱小等行為 □故意挑釁或違規
* 沒有朋友或家人可以支持
 |
| 就醫情形 | * 醫生確診的症狀：
* 服用藥物，藥名：
 |
| 目前處理情形或已採輔導措施 | * 親師溝通 □師生晤談 □安排同儕協助 □諮詢相關問題解決策略
* 給予學生額外的鼓勵與支持 □尋求行政支援 □轉介醫療
* 其他：
 |

![MC900334370[1]]()

|  |
| --- |
| **轉介單位資訊** |
| **轉介期待**及認為當事人須改變之處 |  |
| 轉介者對於當事人例外之描述(**優勢能力或正向表現**) |  |
| 轉介者**曾經嘗試**有效協助當事人的方法 |  |
| 轉介者提醒**輔導人員****需要注意的事項** |  |

 **注意： 基於保密倫理，請老師親自送至輔導室，並附上輔導記錄卡。輔導室感謝您的用心。**

|  |
| --- |
| **導師介入處遇**輔導方式A.觀訪 B.訪談 C.電訪 D.其他:\_\_\_\_\_\_\_\_(請說明) |
| **次數** | **時間** | **輔導方式(代號)** | **輔導內容摘要** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

評估回覆單(輔導人員填寫)

觀察與評估(含了解學生主述問題、問題形成原因以及出現模式、生態環境、優勢能力、興趣、與教師的建議處理策略等等)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 個案問題類別(和對與教師所觀察一致性程度或是補充發現) | □家庭( ) □適應困難( )□人際關係困擾( ) □情緒心理( )□外向性適應欠佳( ) □性議題( ) □注意力缺陷與過動特質 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 建議處理方式 | 1. □個別諮商輔導(□專輔/□兼輔：\_\_\_\_\_/□諮商組/□\_\_\_\_\_\_\_師)
2. □諮詢、提供輔導策略
3. □團體輔導
4. □召開個案會議
5. □結合校內資源(學務處/特教/護士阿姨)
6. □家訪或家庭諮詢
7. □通報社政系統(高風險/兒少保)
8. □轉介(□輔諮中心/□兒家目睹家暴服務/□醫療/□其他)
 |
| 輔導目標與建議事項 |  |
| ※該生目前( □已列為/ □不列為 )高關懷個案。輔導教師： 諮商組長： 輔導主任： |

✄----------------------------------✄-----------------

|  |
| --- |
| 轉介會議決議回覆單<轉介人存留>\_\_\_\_\_\_\_老師，您好： 您所轉介之學生\_\_\_\_\_\_\_\_，經過評估後該生後續的輔導方式，安排如下：1. □個別諮商輔導(認輔教師為：□專輔/□兼輔：\_\_\_\_\_\_\_師/□諮商組/□教師：\_\_\_\_\_\_\_師)
2. □諮詢、提供輔導策略
3. □團體輔導
4. □召開個案會議
5. □結合校內資源(學務處/特教/護士阿姨)
6. □家訪或家庭諮詢
7. □通報社政系統(□高風險/□兒少保/□性平)
8. □轉介(□輔諮中心/□兒家目睹家暴服務/□醫療/□其他)
 |
| 該生目前( □已列為/ □不列為 )高關懷個案。  輔導室： 日期： 年 月 日 |

※本聯由輔導室填寫後交與轉介人留存。

個案目前狀況：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 在學狀況 | 服務狀況 | 備註 |
| □就學中□中輟□轉學 | □申請轉介，導師諮詢服務中。 第一次諮詢：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。 第二次諮詢：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。 第三次諮詢：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。 第四次諮詢：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。□二級認輔中，\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日開案。□三級認輔中，\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日開案。 校內個管(□盈君□宇辰□\_\_\_\_\_\_\_\_)□高風險列管：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日通報 □高風險解除列管(由社工認定)： \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日結案。□霸凌列管：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日通報，案號：\_\_\_\_\_\_  □霸凌解除列管(三個月)，\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日結案。□性平列管：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日通報，案號：\_\_\_\_\_\_ □性平解除列管(三個月)，\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日結案。□中輟列管 □中輟解除列管(學期初會議決議)□藥物列管 □藥物解除列管(特殊人員會議決議)□自傷列管 □自傷解除列管(學期初會議決議)□轉學結案□心理師結案□認輔結案 |  |

連絡方式：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 父親姓名 |  | 父親電話(手機/家電) |  |
| 母親姓名 |  | 母親電話(手機/家電) |  |
| 主照顧者姓名 |  | 主照顧者(手機/家電)  |  |
| 社工□高風險□兒少保 | 機構： | 姓名： | 電話： |